



ORIGINAL

Imagen en enfermería y simulación

Image in nursing and simulation

Shirley Tumiri¹  , Luis Duran¹  , Johanna Lin¹  , Norma B. Ríos¹  , Ana Mosca¹  , Teresa Gómez¹  

¹Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires. Carrera de Licenciatura en Enfermería. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Citar como: Tumiri T, Duran L, Lin J, Ríos NB, Mosca A, Gómez T. Image in nursing and simulation. Metaverse Basic and Applied Research. 2023; 2:36. <https://doi.org/10.56294/mr202336>

Enviado: 03-02-2023

Revisado: 02-04-2023

Aceptado: 05-06-2023

Publicado: 06-06-2023

Editor: Dra. Patricia Alonso Galbán 

RESUMEN

Introducción: la imagen profesional es un aspecto relevante en el perfil de cualquier egresado debido al impacto externo que tiene ante la sociedad. Se proyecta a los demás a partir de los aspectos físicos y se consolida con lo que los demás perciben e interpretan de cada acción. Este artículo describe los aportes que la simulación clínica ofrece a la imagen profesional de los estudiantes del Instituto Universitario del Hospital Italiano.

Método: el estudio realizado fue cuantitativo, descriptivo, transversal y prospectivo.

Resultados: de los 90 estudiantes encuestados, un 39,78 % respondió que la simulación clínica les aportó habilidades, un 38,67 % afirmó que les brindó seguridad, un 12,71 % mencionó que mejoró su identidad profesional y un 8,84 % dijo que les aportó en la comunicación. El factor que más contribuyó a la formación de la identidad profesional fue la ejecución de técnicas en el centro de simulación, con un 69,03 %.

Conclusión: se logró identificar en el alumnado que la simulación clínica les aportó habilidades, seguridad y una identidad profesional más clara. Por otro lado, los estudiantes consideraron que el uso del uniforme completo en las simulaciones clínicas contribuyó a la construcción de su imagen profesional, ya que produjo cambios actitudinales que influyen en la vestimenta y que, posteriormente, son proyectados en su imagen.

Palabras clave: Enfermería; Imagen Profesional; Simulación Clínica; Investigación.

ABSTRACT

Introduction: professional image is a relevant aspect in the profile of any graduate due to its external impact on society. It is projected to others based on physical aspects and consolidated with what others perceive and interpret from every action. This article describes the contributions that clinical simulation offers to the professional image of students at the University Institute of the Italian Hospital.

Method: the study was a quantitative, descriptive, cross-sectional, and prospective one.

Results: of the 90 surveyed students, 39,78 % responded that clinical simulation provided them with skills, 38,67 % reported that it provided them with security, 12,71 % reported that it improved their professional identity, and 8,84 % said that it helped them with communication. The factor that contributed the most to the formation of professional identity was the execution of techniques in the simulation center, with 69,03 %.

Conclusion: it was possible to identify in the student body that clinical simulation provided them with skills, security, and a clearer professional identity. On the other hand, students considered that the use of a complete uniform in clinical simulations contributed to the construction of their professional image, as it produced attitudinal changes that influence their dress and are subsequently projected in their image.

Keywords: Nursing; Professional Image; Clinical Simulation; Investigation.

INTRODUCCIÓN

La imagen profesional es un aspecto fundamental en el perfil de cualquier egresado debido al impacto externo ante la sociedad. Esta imagen se ve influenciada por los aportes que le realiza la simulación clínica a los futuros profesionales de la carrera de licenciatura en enfermería del Instituto Universitario del Hospital Italiano. Si bien no es considerada una herramienta directa para su formación, es una actividad relevante para el desarrollo de la profesión.

La identidad profesional es el proceso que se desarrolla a través de la proyección de conocimientos, actitudes y principalmente vivencias familiares, personales y de docentes, que influyen en el desarrollo académico. Siendo relevante mencionar que para que el estudiante adopte su propia identidad profesional como enfermero(a), requiere vivir un proceso que progresivamente se eleva de abstracción conforme transcurren los estudios universitarios y adquiere experiencias de cuidado a la salud propia o el que brinda a otros.

De igual forma, puede considerarse que la Imagen Profesional comienza a desarrollarse a partir del reconocimiento o inclinación hacia una carrera profesional. Es allí donde el individuo toma conciencia de la relación existente entre sus aptitudes, afinidades, ideales, y características que posee, sumándose a las actividades desempeñadas en su futuro rol como profesional. De esta manera el alumno fortalece y crea nuevos conceptos que contribuyen a la formación de su identidad profesional, adquiriendo nuevas habilidades comunicativas y desarrollando un perfil, que se va formando y modificando en la expresión de su vestimenta, actitud y comportamiento.

Los aportes más representativos de la simulación clínica son las habilidades y la seguridad en las destrezas, pero también constituyen a su identidad en función de las actividades profesionales que realiza, para posteriormente asumir su pertenencia al grupo de profesionales.⁽¹⁾ De esta forma, posteriormente puede asumir su pertenencia al grupo de profesionales, ya que es en la confrontación con el espacio laboral o en la imitación de los mismo en ámbitos simulados reconoce su profesión.⁽²⁾

La presente investigación tuvo como objetivo difundir los aportes de la simulación clínica a fin de fortalecer la imagen profesional en la carrera de enfermería de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en el año 2019.

MÉTODOS

Se desarrolló un estudio cuantitativo, descriptivo, transversal y prospectivo.

La variable aportes en la simulación clínica fue descompuesta en la dimensión imagen profesional con tres indicadores: Identidad profesional, comunicación y perfil, subdivididas en vestimenta, comportamiento y actitud.

Para la toma de la población se consideraron criterios de inclusión, exclusión, eliminación, temporo espacial y reparo ético. De manera independiente, cada autor realizó el curso de buenas prácticas clínicas, como así también la presentación del protocolo para ser evaluado por el comité de ética institucional antes de llevar a cabo la recolección de datos.

La prueba piloto del instrumento se aplicó en cinco egresados recientes del Instituto Universitario del Hospital Italiano mediante correo electrónico, no manifestándose sugerencias para su corrección. El mismo constó de siete preguntas de opción múltiple con cuatro posibilidades. Con un tiempo de llenado que no superó los cinco minutos.

Cerrada esta etapa se entregaron los cuestionarios en papel de manera presencial a 90 estudiantes pertenecientes a diferentes años. Para su aplicación se solicitó autorización a la dirección de la carrera, como así también, el listado de alumnos y coordinadores responsables por año a secretaría. Se consultó día y horario de encuentro.

A pesar de que cada instrumento consideraba el consentimiento previo para responder, se volvió a reforzar el carácter voluntario y anónimo.

El protocolo del presente estudio fue aprobado por el Comité de ética institucional y fue conducido de acuerdo con los lineamientos asentados por la declaración modificada de Helsinki.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos para la variable aportes de la simulación clínica en la dimensión “imagen profesional” demostraron que, de los 90 estudiantes de enfermería encuestados, un 39,78 % respondieron que la simulación clínica les aportó habilidad, seguido de un 38,67 % que le brindó seguridad, un 12,71 % expresa que mejoró la identidad profesional y un 8,84 % que le aportó a la comunicación.

Si bien la resolución de la situación clínica es el objetivo fundamental a lograr, se considera beneficioso la actitud en la simulación, ya que podría condicionar el aprendizaje, como así también el ambo completo.⁽³⁾ En esta línea, el uso de este medio provoca cambios actitudinales que influyen en su vestimenta, que posteriormente son desarrolladas en la proyección de la imagen profesional.

En cuanto al indicador “identidad” el 69,03 % respondió que los factores que aportan son la ejecución de técnicas de manera previa a la práctica hospitalaria en el centro de simulación, seguido de un 26,55 % que

expresa que asistir al centro de simulación clínica, colabora en el constructo de identidad profesional. Un 3,54 % no sabe y un 0,88 % que prefirió no contestar.

La identidad profesional se manifiesta cuando se asume el rol y cuando este se puede ejercer en forma personalizada, con compromiso personal y creatividad.⁽⁵⁾ Su formación inicia cuando el sujeto entra en contacto con las instituciones de educación superior y se relaciona con los miembros reconocidos dentro del campo profesional.⁽²⁾

Para el indicador “comunicación” los estudiantes encuestados, respondieron que la simulación clínica aportó a tener una comunicación de propiedad en un 51,72 % seguido de un 43,97 % que brindó terminología científica a su comunicación, un 2,59 % no sabe y un 1,72 % que prefirió no contestar.

Es lógico considerar las simulaciones como beneficiosas,⁽⁶⁾ ya que la simulación clínica en el contexto investigado es clave para el desarrollo de sus interrelaciones con el resto de los profesionales y como experiencia para la correcta utilización de términos fundamentados. Se ha considerado como un elemento de valor en la construcción de dinámicas grupales, al determinar la imagen profesional percibida por terceros, ya que esta expresa modos de actuar y pensar del equipo de salud, según los gestos, tono de voz y modos.⁽⁷⁾

Por último, para el indicador perfil y su subindicador vestimenta un 52,63 % respondió que en la simulación es importante resolver una situación clínica, seguido de un 31,58 % que expresó que lo fundamental es tener iniciativa cerrando con un 15,79 % que consideró importante utilizar el ambo completo durante la simulación clínica

Si bien la resolución de la situación clínica es el objetivo fundamental a lograr, Maraño⁽⁸⁾ consideraba beneficioso la actitud en la simulación, ya que podría condicionar el aprendizaje, como así también el ambo completo ya que Martillo *et al.*⁽⁹⁾ consideraban que producen cambios actitudinales que influyen en su vestimenta, que posteriormente son desarrolladas en la proyección de la imagen profesional.

Para el subindicador comportamiento un 63,33 % consideró que la situación clínica presentada en la simulación, sí condiciona su manera de actuar, seguido de un 26,67 % que no, un 6,67 % no lo sabe y un 3,33 % que prefirió no contestar.

Samaniego⁽¹⁰⁾ establece beneficioso el desarrollo de esta práctica ya que ayuda a los participantes a lograr o sostener un buen rendimiento en el futuro, es decir un cambio en su comportamiento permanente. Por su parte Ríos *et al.*⁽¹¹⁾ afirma que la labor misma del profesional condiciona su comportamiento y esta afecta enormemente a su imagen profesional, coincidiendo con Maestre⁽¹²⁾ quien asegura que le brindaba seguridad a la hora de tomar decisiones, y realizar procedimientos tanto en situaciones tranquilas como en situación de estrés.

En el subindicador “actitud” durante la simulación clínica de enfermería, los encuestados respondieron que a veces tienen iniciativa a participar en la simulación clínica en un 61,11 %, seguido de un 37,78 % que siempre y un 1,11 % que no sabe.

Rodríguez *et al.*⁽¹³⁾ afirma que el alumno desarrolla y demuestra puntualidad, iniciativa, participación, respeto y uniformidad, en la medida que se realizan estas simulaciones, Coincidiendo con Mejías⁽¹⁴⁾ que considera a la simulación como beneficiosa por producir cambios positivos actitudinales, debido a la proactividad, el entusiasmo y el interés por las sesiones de análisis demostrado por los alumnos.

El objetivo que se planteó en este estudio fue difundir los aportes de la simulación clínica que fortalecen la imagen profesional en la carrera de enfermería del Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires.

Si bien la muestra fue de 90 estudiantes, y el método fue descriptivo, los resultados demostraron que les aportó habilidad en un 38,67 % y en otro 39,78 % seguridad. Estos resultados se aproximan a un estudio cuasi experimental que se realizó en Universidad Nacional Hermilio Valdizan (Perú) en el 2016 con 126 estudiantes de la carrera de enfermería, el que demostró resultados significativos en el grupo que utilizó simuladores dando como resultado el beneficio para el desarrollo de habilidades y fortalecimiento en la seguridad de los procedimientos.⁽¹⁵⁾

Ambos resultados están acorde a lo que señala Miller⁽¹⁶⁾ al hablar de las cuatro dimensiones de adquisición competencia. Los dos primeros niveles de la base de la pirámide son el conocimiento (saber) y el cómo aplicarlo (saber cómo), para luego pasar al nivel superior de mostrar el cómo en un ambiente simulado.

CONCLUSIONES

Se logró identificar en los alumnos que la simulación clínica en el centro de simulación le aportó habilidad, seguridad e identidad profesional

Considerando que el uso del uniforme completo en las simulaciones sumaba a la construcción de la imagen profesional, ya que produjo cambios actitudinales que influyen en la vestimenta y que a posteriori son proyectados por la imagen.

Se considera que el realizar estas actividades aportan a la formación de identidad profesional de los alumnos, ya que produjo mejoras en la manera de comunicarse como en la resolución de situaciones clínicas. Mejorando así su perfil y posteriormente su imagen.

En la actitud la simulación mejora la iniciativa, como así también incentiva el interés y deseos de participación. Finalmente los ámbitos correctamente equipados han logrado cambios ponderales en las capacidades del alumno, desde las habilidades técnicas hasta la proyección de su imagen como futuros profesionales, permitiéndoles participar en ámbitos similares a los puestos de trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Calvo Calvo MÁ. Social image of nursing and public communication strategies to obtain a positive image. *Index Enferm.* 2011;20(3):184-188. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962011000200010>.
2. Costa C. Practicum y Simulación Clínica en el Grado en Enfermería, una Experiencia de Innovación Docente. *Revista de Docencia Universitaria.* 2014;12(2).
3. Meza JL. Introducción a la Construcción de la Imagen Profesional. México: Tecnológico de Monterrey, 2006.
4. Corvetto A, Bravo M, Montaña R, et al. Simulación en Educación Médica: Una Sinopsis. *Rev Med Chile.* 2013;141(1):70-79. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872013000100010>.
5. Durá Ros MJ. La simulación clínica como metodología de aprendizaje y adquisición de competencias en enfermería. [Tesis doctoral] Madrid: Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología. 2013. <http://eprints.ucm.es/22989/1/T34787.pdf>.
6. Urrea E, Sandoval S, Irrivarren F. El Desafío y futuro de la simulación como estrategia de enseñanza en enfermería. *Inv. Ed. Med.* 2017;6(22):119-125.
7. Elizabeth K. Elementos que constituyen a la identidad profesional de la enfermería [Internet] Universidad Autónoma de Tlaxcala, México. 2018. <http://atlante.eumed.net/identidad/>
8. Marañón A. Identidad Profesional Enfermera: Construcción y desarrollo en los estudiantes durante su formación universitaria [Tesis Doctoral] Universidad de Barcelona, España. 2011. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=83331>
9. Martillo M, Miranda M. Desarrollo de habilidades con simulación clínica de alta fidelidad, Perspectiva de los estudiantes de enfermería. *Enfermería Universitaria.* 2015; 12(2):93-98. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2015.04.003>
10. Samaniego C, Carcamo S, Frankel D. La Imagen Profesional de Enfermería en su Contexto de Trabajo. *Revista Académica Hologramática.* 2011;14(1):59-92.
11. Ríos NB, Mosca AM. Influencia de factores personales, profesionales y motivacionales en la participación de enfermeros en educación continua. *Salud, Ciencia y Tecnología.* 2022;2:93. <https://doi.org/10.56294/saludcyt202293>
12. Maestre J. Evaluación del Debriefing para la simulación en salud, Manual del Evaluador. Hospital Virtual Valdecilla, Santander, España. <https://harvardmedsim.org/wp-content/uploads/2017/06/Manual-de-trabajo-EDSS-completo-2016-agosto.pdf>
13. Rodríguez L, Echevarría P. La simulación clínica como herramienta pedagógica. Percepción de los alumnos de Grado en Enfermería. *Enfermería Global.* 2014;13(1):175-90. <https://doi.org/10.6018/eglobal.13.1.157791>
14. Mejías M, Guarate Coronado YC, Jiménez Peralta AL. Inteligencia artificial en el campo de la enfermería. Implicaciones en la asistencia, administración y educación. *Salud, Ciencia y Tecnología.* 2022;2:88. <https://doi.org/10.56294/saludcyt202288>
15. Clemente Lino YY, Contreras Dávila RTh, Tucto Bustamante LM. Efectividad del uso de simuladores clínicos en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la asignatura Enfermería básica y aplicación de tecnologías I - Facultad de Enfermería - UNHEVAL-2016. [Tesis de Pregrado] Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Perú; 2016. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/1225>

16. Miller GE. The assessment of clinical skills/competence/performance. Acad Med 1990; 65 Supl 9:S63-S67.

FINANCIACIÓN

Ninguna.

CONFLICTO DE INTERESES

No existen conflictos de interés.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Shirley Tumiri, Luis Duran, Johanna Lin, Norma B. Ríos, Ana Mosca, Teresa Gómez.

Investigación: Shirley Tumiri, Luis Duran, Johanna Lin, Norma B. Ríos, Ana Mosca, Teresa Gómez.

Metodología: Shirley Tumiri, Luis Duran, Johanna Lin, Norma B. Ríos, Ana Mosca, Teresa Gómez.

Análisis formal: Shirley Tumiri, Luis Duran, Johanna Lin, Norma B. Ríos, Ana Mosca, Teresa Gómez.

Investigación: Shirley Tumiri, Luis Duran, Johanna Lin, Norma B. Ríos, Ana Mosca, Teresa Gómez.

Redacción - borrador original: Shirley Tumiri, Luis Duran, Johanna Lin, Norma B. Ríos, Ana Mosca, Teresa Gómez.

Redacción - revisión y edición: Shirley Tumiri, Luis Duran, Johanna Lin, Norma B. Ríos, Ana Mosca, Teresa Gómez.